

Darum geht's

Du erkennst unsere Münzen noch im Dunkeln? Kennst du dich mit unseren Münzen wirklich so gut aus? Teste dein Wissen mit dem Sackspiel.

Das brauchst du dafür

Zwei oder drei komplette Sätze* deutscher Münzen. Einen nicht durchsichtigen Beutel oder Sack (Tornbeutel, Einkaufstasche, etc.).

Los geht's

1. Wirf alle Münzen in den Sack.
2. Lege ihn auf einen Tisch.
3. Bilde mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern zwei Teams.
4. Jetzt greife mit beiden Händen in den Beutel und ertaste eine Münze.
Kannst du erraten, welche es sein könnte? Wenn ja, dann darf der Nächste aus deinem Team weitermachen. Wenn nicht, ist das andere Team an der Reihe.
5. Lege eine Tabelle an, die den Spielstand wiedergibt. Das Team, welches am Ende die meisten Geldstücke erraten hat, hat gewonnen.

*** Ein Satz Münzen**
1, 2, 5, 10, 20 und
50 Cent, 1 und 2 Euro

Web-Tipp

Bist du ein richtiger Experte und kennst auch die Euro-Münzen der anderen Länder? In kleinen Hör-Geschichten haben wir Hinweise versteckt. Achte auf Wörter, Musik und Geräusche. Errätst du die gesuchten Länder und ihre Münzbilder?

Rätsel 1 – Ein Land im Süden

www.kfgeld.de/kfgeld-audio31

Rätsel 2 – König der Lüfte

www.kfgeld.de/kfgeld-audio32

Rätsel 3 – Ein großes Instrument

www.kfgeld.de/kfgeld-audio33



Hinweis für die Lehrkraft

Ziel

Auf spielerischem Weg werden die Schülerinnen und Schüler mit den greif- und tastbaren Merkmalen und Wertigkeiten unseres Euro-Münzsystems vertraut gemacht.

Material

1. Mehrere, mindestens jedoch zwei oder drei Sätze deutschen Münzgeldes.
2. Einen Sack oder Beutel, der undurchsichtig ist und genügend Raum für das schnelle Hineinfassen und ertasten der Geldstücke ermöglicht, wie z.B. einen Turnbeutel oder eine Einkaufstasche.
3. Schreibmaterial für die Notierung des Spielstandes.

Methode

Die jeweiligen Besonderheiten und Merkmale der Münzen sollten zuvor im Unterricht in Vorbereitung auf das Spiel besprochen werden.

Der Wettbewerbscharakter dieses Teamspiels motiviert die Schülerinnen und Schüler in besonderer Weise. Er fördert sensitive sowie motorische Fähig- und Fertigkeiten und verfestigt Kenntnisse und Wissen über grafische Elemente, Sicherheitsmerkmale und Wertangaben der Münzen.

Das Spiel ermöglicht darüber hinaus blinden und sehbehinderten Schülerinnen und Schülern in besonderer Weise die Teilhabe am Unterricht. Möglicherweise können diese aufgrund ihrer Schulung, z.B. im Lesen der Brailleschrift, die Münzen schneller erkennen. Ihre Mitschülerinnen und Mitschüler lernen ggf. diese ausgeprägten sensitiven Fähigkeiten wertschätzen.

Hintergrundinformation

Die acht Nennwerte der Euro-Münzen unterscheiden sich in Gestaltung, Größe, Gewicht, Material und Farbe. Die Geldstücke zeichnen sich durch Konturen aus, die deutlich und scharf ausgeprägt aus dem Münzgrund hervortreten. Auch die Münzränder weisen unterschiedliche, ertastbare Strukturen auf. Sie reichen von glatt über fein geriffelt bis hin zu wellig und Kombinationen aus diesen Merkmalen. Die 20-Cent-Münze zum Beispiel hat einen glatten Rand, der mit 7 Kerben versehen ist, der sog. „Spanischen Blume“. Auch ist die Dicke am Münzrand nur bei den 1-, 2- und 5-Cent-Münzen gleich, alle anderen sind hingegen unterschiedlich.



Ergänzendes Material

„Wie kommt der Adler auf die Münze?“

In Folge 7 des hr2-Kinderfunkkollegs besuchen die Kinderreporter Liv und Jakob eine Münzprägestätte. Der Beitrag informiert über die Herstellung und Verschrottung der Euro-Münzen und über ihre fühl- und sichtbaren Eigenschaften. Er eignet sich zum einführenden Hören für alle Arbeitsblätter zu den Euromünzen.

www.kfgeld.de/kfgeld-audio07

„Mein Euro Spiel- und Rechengeld“

Die Deutsche Bundesbank bietet unter diesem Titel eine Broschüre mit Arbeitsblättern für die Primarstufe an.

www.kfgeld.de/kfgeld-zusatz002

